

ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
CHELIŢA
MARAMUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2308/28.10.2025

Avizat director,

RIȘCOU-HOSU Mădălina Ștefania

ȘCOALA GIMNAZIALĂ *VASILE MORAR*, CHELIŢA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

ANALIZA DE NEVOI

Școala Gimnazială Chelintza – PDI 2025–2029

Analiza de nevoi reprezintă fundamentul strategic al dezvoltării instituționale și are rolul de a identifica dificultățile, resursele și direcțiile necesare pentru creșterea calității educației. Aceasta este realizată prin corelarea factorilor interni și externi, pe baza analizelor SWOT și PESTE.

1. Context intern

1.1. Resurse umane

Colectiv didactic calificat, dedicat și stabil, cu experiență în activități de incluziune și proiecte educaționale.

Necesitatea dezvoltării competențelor cadrelor didactice privind gestionarea claselor multiculturale, abordarea diferențiată, educația incluzivă și utilizarea tehnologiei digitale

Necesitatea formării personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru utilizarea eficientă a instrumentelor digitale și administrative moderne.

1.2. Resurse materiale

Existența unor dotări TIC de bază, dar cu nivel calitativ neuniform și cu necesar de modernizare.

Necesitatea extinderii rețelei de internet, achiziției de mobilier nou și îmbunătățirii infrastructurii (săli de clasă, spații de recreere, spațiu de joacă).

Clădirile necesită reparații periodice și investiții pentru confort, eficiență energetică și siguranță.

1.3. Populația școlară și climatul educațional

Pondere foarte ridicată a elevilor de etnie romă și existența unor decalaje importante în alfabetizare, literație și competențe matematice.

Rată înaltă a absenteismului și risc crescut de abandon școlar.

Implicare redusă a părinților în activitățile școlare, din cauza nivelului scăzut de educație, situației economice și mobilității lor.

Climat școlar pozitiv, cu relații bune elev–profesor, dar care necesită consolidarea mecanismelor de prevenire a violenței, bullying-ului și comportamentelor de risc.

2. Context extern

2.1. Caracteristicile comunității

Comunitate socio-economică vulnerabilă, afectată de sărăcie, migrație sezonieră și acces limitat la oportunități educaționale.

Nivel scăzut de alfabetizare al adulților, care se reflectă indirect în progresul școlar al copiilor.

2.2. Relația școlii cu comunitatea

Parteneriate funcționale cu autoritatea locală, poliție, biserică, bibliotecă, ONG-uri și mediatorul școlar.

Necesitatea extinderii proiectelor comunitare și a programelor de educație parentală.

2.3. Cadrul legislativ și oportunitățile de finanțare

Politici naționale care promovează incluziunea, prevenirea abandonului și digitalizarea educației.

Multiple surse potențiale de finanțare: POCU, TEACH for ROUMANIA, programe naționale pentru reducerea abandonului și modernizarea infrastructurii.

3. Nevoile identificate

Din analiza complexă a contextului intern și extern reies următoarele nevoi principale:

3.1. Nevoi educaționale

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

Ameliorarea competențelor de literație, alfabetizare funcțională și calcul matematic.

Implementarea programelor remediale și a activităților de sprijin individualizat.

Creșterea participării elevilor la evaluări, simulări și programe de pregătire suplimentară.

3.2. Nevoi privind resursa umană

Formare profesională orientată pe: educație incluzivă, competențe digitale, metode interactive, managementul situațiilor de risc.

Dezvoltarea capacității de accesare și implementare a proiectelor educaționale finanțate din fonduri nerambursabile.

3.3. Nevoi materiale și infrastructurale

Dotarea cu echipamente TIC moderne și extinderea rețelei de internet.

Modernizarea mobilierului, reabilitarea spațiilor educaționale și amenajarea spațiilor de recreere.

Crearea unui mediu atractiv și sigur pentru elevi.

3.4. Nevoi sociale și comunitare

Creșterea implicării părinților prin ateliere, lectorate, „Școala părinților” și activități comunitare.

Sprijin consolidat pentru elevii vulnerabili prin mediatorul școlar și consilierul educațional.

Programe dedicate identității culturale și incluziunii elevilor romi.

3.5. Nevoile instituționale de management

Dezvoltarea unui sistem coerent de monitorizare și evaluare a progresului școlar.

Consolidarea managementului participativ și anticipativ.

Sporirea capacității administrative pentru gestionarea proiectelor și fondurilor.

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)

Cadre didactice calificate, stabile și implicate în formare continuă.

Relație pozitivă și climat educațional deschis, orientat spre incluziune.

Experiență în proiecte educaționale, extracurriculare și remediale.

Dotări TIC existente, utilizate în activitățile de învățare.

Parteneriate comunitare active și funcționale.

Orientare instituțională spre diversitate culturală și echitate educațională.

Puncte slabe (Weaknesses)

Absențe numeroase și risc crescut de abandon școlar.

Implicare redusă a părinților și nivel educațional scăzut al acestora.

Dotări TIC parțial învechite și conectivitate insuficientă.

Infrastructură școlară ce necesită reparații și modernizări.

Capacitate administrativă limitată pentru gestionarea proiectelor complexe.

Decalaje mari în alfabetizare și competențele fundamentale ale elevilor.

Lipsa unor spații de recreere adecvate.

Oportunități (Opportunities)

Programe guvernamentale și europene pentru incluziune, digitalizare și prevenirea abandonului.

Fonduri nerambursabile (POCU, TEACH for ROMANIA) pentru modernizare și dotare.

Politici publice favorabile integrării minorităților și elevilor vulnerabili.

Deschiderea comunității pentru colaborare și parteneriate educaționale.

Oportunități de eficientizare energetică a clădirilor.

Tendențe naționale și internaționale de digitalizare a procesului educativ.

Amenințări (Threats)

Sărăcia comunității și dificultățile socio-economice ale familiilor

Migrația sezonieră a părinților și lipsa de continuitate a elevilor.

Analfabetism funcțional ridicat și lipsa rutinei de învățare acasă.

Instabilitate legislativă care afectează planificarea pe termen lung.

Dependenta investițiilor de fonduri externe.

Risc de izolare tehnologică în absența modernizării continue.

Posibile fenomene de segregare și comportamente de risc în comunitate.

ANALIZA PESTE

1. Politic

Cadrul legislativ educațional este dinamic, cu numeroase actualizări privind curriculumul, evaluarea și digitalizarea.

Politicile naționale sprijină incluziunea copiilor din grupuri vulnerabile, inclusiv minoritatea romă.

Programele ministeriale și locale oferă oportunități pentru dezvoltare (remedial, Masă caldă, programe pentru reducerea abandonului).

Relația cu autoritățile locale este favorabilă, facilitând proiectele școlii.

2. Economic

Nivel socio-economic scăzut al comunității, care influențează frecvența școlară și performanțele elevilor.

Resurse financiare reduse la nivelul familiilor, afectând pregătirea elevilor.

Posibilitatea atragerii fondurilor europene (POCU etc.) reprezintă un avantaj major.

Bugetul local poate susține doar parțial modernizările necesare.

3. Social

Comunitate majoritar romă, cu vulnerabilități multiple: sărăcie, migrație, nivel scăzut de educație.

Implicare parentală redusă și dificultăți în supravegherea școlară a copiilor.

Rată ridicată a absenteismului și risc de abandon școlar.

Parteneriate comunitare deja existente oferă sprijin complementar.

4. Tehnologic

Existența unui laborator TIC și a unor echipamente digitale, dar cu nivel calitativ neuniform.

Conectivitate la internet care necesită extindere și stabilizare

Necesitatea formării digitale a cadrelor didactice.

Digitalizarea sistemului educațional reprezintă o oportunitate semnificativă.

5. Ecologic

Mediul rural oferă posibilitatea derulării de activități outdoor, dar infrastructura necesită îmbunătățiri.

Spațiile școlare necesită modernizare, eficientizare energetică și adaptare la nevoile actuale ale elevilor.

Lipsa unui spațiu de joacă adecvat limitează activitățile recreative.

Proiectele de eficiență energetică pot fi valorificate prin finanțări nerambursabile.

OBIECTIVE STRATEGICE ale Școlii Gimnaziale Chelița

Perioada 2025–2029

Obiectivele strategice sunt formulate pentru a răspunde nevoilor identificate, a valorifica punctele tari și oportunitățile și a reduce punctele slabe și amenințările. Ele vizează dezvoltarea instituției din perspectiva curriculară, managerială, socială, materială și comunitară.

OBIECTIV STRATEGIC 1

Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor de literație, matematică și alfabetizare funcțională, reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

Argumente din analiza de nevoi / SWOT / PESTE:

- absenteism ridicat, decalaje în literație și competențe de bază;
- oportunități prin programe remediale și fonduri europene;
- risc crescut de abandon în comunitatea romă;
- analfabetism funcțional și implicare parentală scăzută.

Direcții strategice:

- programe remediale sistematice;
- intervenții personalizate pentru elevii cu risc;
- stimularea lecturii și dezvoltarea competențelor-cheie;
- consiliere și monitorizare continuă a progresului, **în special la clasa pregătitoare Step by Step.**

OBIECTIV STRATEGIC 2

Modernizarea infrastructurii educaționale și digitalizarea procesului de învățare prin dotări TIC, conectivitate și îmbunătățirea spațiilor școlare.

Argumente:

- necesitatea modernizării echipamentelor;
- infrastructură învechită;
- oportunități prin POCU;
- risc de izolare tehnologică.

Direcții strategice:

- achiziții de echipamente digitale;
- extinderea rețelei de internet;
- modernizarea sălilor de clasă, spațiilor de recreere, spațiului de joacă;
- creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

OBIECTIV STRATEGIC 3

Dezvoltarea resursei umane prin formare continuă, profesionalizare și creșterea capacității de management educațional și accesare de fonduri.

Argumente:

- nevoi de formare în incluziune, managementul clasei, digitalizare;
- capacitate administrativă limitată;
- schimbări legislative frecvente;

- oportunități de formare prin CCD, ISJ, proiecte europene, **cursuri Step pentru cadrele didactice de la clasa pregătitoare.**

Direcții strategice:

- programe de formare anuală, inclusiv pe Step.
- schimburi de bune practici și parteneriate educaționale;
- instruire în managementul riscurilor educaționale și prevenirea abandonului;
- formare privind scrierea și gestionarea proiectelor.

OBIECTIV STRATEGIC 4

Creșterea incluziunii sociale și educaționale a elevilor din grupuri vulnerabile, în special elevii de etnie romă, prin măsuri de sprijin integrate.

Argumente:

- 98% dintre elevi sunt romi;
- risc major de excluziune și decalaje educaționale;
- posibilități de sprijin prin programe naționale, ARACIP, ONG-uri;
- nevoia consolidării rolului mediatorului școlar.

Direcții strategice:

- programe de consiliere și sprijin psihopedagogic;
- activități interculturale și identitare;
- prevenirea segregării educaționale;

- implicarea mediatorului școlar în monitorizarea copiilor cu risc.

OBIECTIV STRATEGIC 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate pentru creșterea participării școlare, a stării de bine și a succesului educațional al elevilor.

Argumente:

- implicare parentală scăzută;
- vulnerabilitate socială ridicată;
- parteneriate comunitare active, dar insuficient exploatare;
- politici publice de prevenire a violenței și bullying-ului.

Direcții strategice:

- organizarea de lectorate, ateliere, „Școala părinților”;
- parteneriate cu primăria, poliția, biserica, ONG-uri;
- programe de prevenire a violenței, bullying-ului și comportamentelor de risc;
- acțiuni comunitare de responsabilizare și cooperare.

OBIECTIV STRATEGIC 6

Îmbunătățirea managementului instituțional prin procese eficiente de monitorizare, evaluare și planificare anticipativă.

Argumente:

- modificări mentale obligatorii ARACIP;
- necesitatea unui sistem coerent de monitorizare a progresului elevilor;
- necesitatea adaptării rapide la schimbările legislative;
- nevoia de coordonare inter-comisii

Direcții strategice:

- implementarea unui sistem intern de monitorizare;
- rapoarte semestriale și analize anuale;
- îmbunătățirea comunicării interne între comisii, CEAC, CA;
- adaptarea anuală a planurilor operaționale.

OBIECTIV STRATEGIC 7

Creșterea accesării și gestionării proiectelor educaționale și finanțărilor nerambursabile pentru dezvoltarea infrastructurii și programelor educaționale.

Argumente:

- oportunități largi de finanțare (POCU);
- necesitatea modernizării continue a școlii;
- dezvoltarea resursei umane în zona proiectelor;
- dependența de surse externe de finanțare pentru dezvoltare.

Direcții strategice:

- scrierea și depunerea de proiecte;
- formarea echipei de proiect;
- implementarea parteneriatelor naționale și internaționale;
- creșterea numărului de proiecte câștigate anual.
-

▪ **PLAN OPERAȚIONAL – 2025–2029**

Legenda coloanelor:

- A – Activitatea
- O.S. – Obiectivul strategic vizat
- Termen – Perioada de desfășurare
- Responsabili – Persoanele/structurile implicate
- Resurse – Materiale/umane/financiare
- Indicatori – Ce se urmărește / criterii de succes
- Evaluare – Cum se verifică realizarea activității

PLAN OPERAȚIONAL 2025–2029

1. Domeniu: Calitatea actului educațional

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de realizare	Evaluare
Implementarea programelor remediale	OS1	Sept. 2025 – Iun. 2026	Director, profesori, învățători	Fișe, materiale, orar suplimentar	Creșterea rezultatelor la evaluări; nr. ore remediale	Rapoarte lunare, teste inițial/final
Monitorizarea și reducerea absenteismului	OS1	Permanent	Diriginți, mediator, consilier	Cataloage, fișe monitorizare	Scăderea abs. totale; prezență peste 85%	Centralizări lunare/semestriale
Activități de dezvoltare a literației	OS1	Sept. – Iun.	Prof. de română, învățători	Cărți, fișe, resurse digitale	Creșterea competențelor de lectură	Portofolii, teste formative
Simulări și evaluări formative	OS1	Nov. – Apr.	Director, prof. de matematică/română	Subiecte model, fișe corectare	Rezultate îmbunătățite cu 10%, inclusiv la Step.	Analize post-simulare

2. Domeniu: Digitalizare și infrastructură

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori	Evaluare
Inventarierea dotărilor TIC	OS2	Sept.–Oct. 2025	Director, responsabil IT	Formulare, inventare	Raport tehnic finalizat	Avizare CA
Formare digitală pentru profesori	OS2	Nov. 2025 – Mai 2026	Director, CCD	Platforme, cursuri	Nr. profesori formați (≥70%)	Certificate, aplicare practică
Extinderea conectivității internet	OS2	Dec. 2025 – Mar. 2026	Director, Primăria	Buget, echipamente	100% acoperire WiFi	Teste de viteză

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori	Evaluare
Reparații și modernizări minore	OS2 Permanent		Director, administrator	Materiale reparații	Îmbunătățirea vizibilă a spațiilor	Inspecție vizuală

▪ 3. Domeniu: Dezvoltarea resursei umane

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori	Evaluare
Participarea la cursuri de formare	OS3	Sept. – Iun.	Director, cadre didactice	CCD, fonduri proprii	70% profesori formați	Certificate, rapoarte
Ateliere interne de bune practici	OS3	Trimestrial	Director, comisia metodică	Materiale didactice	Nr. ateliere, aplicare la clasă	Rapoarte comisie

▪ 4. Domeniu: Incluziune și sprijin pentru elevi vulnerabili

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori	Evaluare
Monitorizarea elevilor cu risc	OS4	Permanent	Diriginți, mediator, consilier	Fișe risc, vizite	Monitorizare lunară	Rapoarte semestriale
Consiliere individuală și de grup	OS4	Permanent	Consilier școlar	Materiale CJRAE	Nr. ședințe, progres elevi	Fișe evoluție
Proiecte interculturale pentru elevii romi	OS4	Nov. – Iun.	Profesori, mediator	ONG, experți romi	Participare $\geq$ 60% elevi	Produse finale, feedback

▪ 5. Domeniu: Parteneriat școală–familie–comunitate

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori	Evaluare
Lectorate – Școala părinților	OS5	Trimestrial	Diriginți, consilier	Materiale educative	Nr. părinți participanți	Formulare feedback
A acțiuni comune cu Poliția/Primăria/Biserica	OS5	Permanent	Director, mediator	Materiale informare	Nr. activități, reducerea incidentelor	Rapoarte parteneriale
Campanii anti-violență și anti-bullying	OS5	Oct. – Mai	Director, consilier	Afișe, ghiduri, video	Reducerea incidentelor	Chestionare elevi

▪ 6. Domeniu: Management instituțional

A	O.S.	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori	Evaluare
Implementarea sistemului de monitorizare	OS6	Sept. – Iun.	Director, CEAC	Fișe, platforme	Rapoarte lunare & semestriale	Analize CEAC
Actualizarea planurilor operaționale ale comisiilor	OS6	Trimestrial	Responsabili comisii	Documente interne	Planuri actualizate la timp	Rapoarte comisii
Ședințe CA și CP	OS6	Lunar	Director	Procese-verbale		

PLAN OPERAȚIONAL 2025–2026

1. Domeniu strategic: Calitatea actului educațional

Obiectiv strategic corespunzător:

Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea competențelor de literație, matematică și alfabetizare funcțională, reducerea absenteismului și a riscului de abandon.

1.1. Activitate: Implementarea programelor remediale

- **Termen:** septembrie 2025 – iunie 2026
- **Responsabili:** Director, profesori de limba română și matematică, învățători
- **Resurse:** fișe de lucru, materiale didactice, orar suplimentar, instrumente de evaluare
- **Indicatori:**
 - % elevilor cu rezultate îmbunătățite la evaluări
 - număr ore remediale realizate
- **Evaluare:** rapoarte lunare, analize comparative, teste inițiale & finale

1.2. Activitate: Monitorizarea și reducerea absenteismului

- **Termen:** permanent
- **Responsabili:** Diriginți, învățători, mediator școlar, consilier școlar

- **Resurse:** cataloage, fișe de monitorizare, vizite la domiciliu, discuții cu părinții
- **Indicatori:**
 - scăderea numărului total de absențe
 - % elevilor cu prezență peste 85%
- **Evaluare:** rapoarte lunare, centralizări semestriale

1.3. Activitate: Îmbunătățirea competențelor de literație

- **Termen:** septembrie – iunie
- **Responsabili:** Profesori limba română, învățători
- **Resurse:** cărți, fișe, acces la biblioteca școlară, materiale digitale
- **Indicatori:** creșterea nivelului de înțelegere a textului, activități de lectură realizate
- **Evaluare:** portofolii, fișe de evaluare, testări interne

1.4. Activitate: Simulări și evaluări formative

- **Termen:** noiembrie 2025 – aprilie 2026
- **Responsabili:** Director, profesori de matematică și limba română
- **Resurse:** subiecte model, săli echipate, fișe de corectare
- **Indicatori:** rezultate îmbunătățite cu min. 10% față de anul anterior

- **Evaluare:** analize post-simulări, planuri remediale individualizate

2. Domeniu strategic: Digitalizare și infrastructură

Obiectiv strategic corespunzător:

Modernizarea infrastructurii și digitalizarea procesului educațional.

2.1. Activitate: Inventarierea și evaluarea dotărilor TIC

- **Termen:** septembrie–octombrie 2025
- **Responsabili:** Director, responsabil IT
- **Resurse:** inventare, formulare de evaluare
- **Indicatori:** raport tehnic finalizat
- **Evaluare:** analiză în CA

2.2. Activitate: Creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice

- **Termen:** noiembrie 2025 – mai 2026
- **Responsabili:** Director, CCD, responsabili comisii
- **Resurse:** platforme de formare, cursuri CCD

- **Indicatori:** nr. profesori certificați în competențe digitale
- **Evaluare:** certificate, aplicații practice la clasă

2.3. Activitate: Îmbunătățirea conectivității internet în școală

- **Termen:** decembrie 2025 – martie 2026
- **Responsabili:** Director, Primărie, operator Internet
- **Resurse:** buget local, dotări tehnice
- **Indicatori:** acoperire 100% WiFi
- **Evaluare:** teste de viteză, feedback profesori

2.4. Activitate: Reparații și modernizări minore

- **Termen:** toată durata anului școlar
- **Responsabili:** Director, administrator, Primărie
- **Resurse:** materiale de reparații, manoperă
- **Indicatori:** starea îmbunătățită a mobilierului, claselor și spațiilor
- **Evaluare:** inspecție vizuală, fotografii înainte/după

3. Domeniu strategic: Dezvoltarea resursei umane

Obiectiv strategic corespunzător:

Formarea continuă și profesionalizarea cadrelor didactice și a personalului școlii.

3.1. Activitate: Participarea profesorilor la cursuri de formare

- **Termen:** septembrie 2025 – iunie 2026
- **Responsabili:** Director, cadre didactice
- **Resurse:** oferte CCD, buget propriu
- **Indicatori:** minimum 70% dintre profesori participă la cel puțin un curs
- **Evaluare:** certificate și rapoarte de formare

3.2. Activitate: Ateliere interne de schimb de bune practici

- **Termen:** trimestrial
- **Responsabili:** Director, Comisia metodică
- **Resurse:** materiale didactice, prezentări
- **Indicatori:** nr. ateliere, gradul de aplicare la clasă
- **Evaluare:** rapoarte ale comisiilor, observații la clasă

4. Domeniu strategic: Incluziune și sprijin pentru elevi vulnerabili

Obiectiv strategic corespunzător:

Creșterea incluziunii educaționale a elevilor de etnie romă și a celor cu risc de abandon.

4.1. Activitate: Monitorizarea elevilor cu risc

- **Termen:** permanent
- **Responsabili:** Diriginți, mediator școlar, consilier CJRAE
- **Resurse:** fișe de risc, interviuri, vizite la domiciliu
- **Indicatori:** monitorizare lunară a tuturor elevilor vulnerabili
- **Evaluare:** rapoarte semestriale

4.2. Activitate: Programe de consiliere individuală și de grup

- **Termen:** toată durata anului școlar
- **Responsabili:** Consilier școlar
- **Resurse:** cabinetele CJRAE, materiale psihopedagogice
- **Indicatori:** nr. ședințe + progres în comportament și frecvență
- **Evaluare:** fișe de progres, observații diriginți

4.3. Activitate: Proiecte culturale și interculturale pentru elevii romi

- **Termen:** noiembrie 2025 – iunie 2026

- **Responsabili:** Profesori, mediator
- **Resurse:** materiale, sprijin ONG, experți romi
- **Indicatori:** participare minim 60% elevi
- **Evaluare:** produse finale, fotografii, feedback

5. Domeniu strategic: Parteneriat școală–familie–comunitate

Obiectiv strategic corespunzător:

Consolidarea colaborării cu familiile și instituțiile comunitare.

5.1. Activitate: Lectorate cu părinții (Școala părinților)

- **Termen:** trimestrial
- **Responsabili:** Diriginți, consilier școlar
- **Resurse:** materiale educative, prezentări
- **Indicatori:** nr. părinți participanți, feedback
- **Evaluare:** formulare de evaluare completate

5.2. Activitate: Colaborare cu Poliția, Primăria și Biserica

- **Termen:** permanent

- **Responsabili:** Director, mediator, polițist de proximitate
- **Resurse:** materiale informare, spații de întâlnire
- **Indicatori:** nr. acțiuni comune, reducerea incidentelor
- **Evaluare:** rapoarte parteneriale

5.3. Activitate: Campanii comunitare pentru prevenirea violenței și bullying-ului

- **Termen:** octombrie 2025 – mai 2026
- **Responsabili:** Director, consilier școlar, profesori
- **Resurse:** afișe, ghiduri, materiale video
- **Indicatori:** scăderea incidentelor raportate
- **Evaluare:** analize CEAC, chestionare elevi

6. Domeniu strategic: Management instituțional

Obiectiv strategic corespunzător:

Îmbunătățirea proceselor de monitorizare, evaluare și planificare.

6.1. Activitate: Implementarea sistemului intern de monitorizare a progresului

- **Termen:** septembrie–iunie

- **Responsabili:** Director, CEAC, comisii metodice
- **Resurse:** fișe monitorizare, platforme digitale
- **Indicatori:** rapoarte lunare + semestriale
- **Evaluare:** analiza CEAC

6.2. Activitate: Întocmirea și actualizarea periodică a planurilor operaționale ale comisiilor

- **Termen:** trimestrial
- **Responsabili:** responsabili comisii, CEAC
- **Resurse:** documente interne
- **Indicatori:** planuri actualizate, activități realizate la timp
- **Evaluare:** rapoarte comisii

6.3. Activitate: Ședințe lunare ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral

- **Termen:** lunar
- **Responsabili:** Director
- **Resurse:** procese verbale, ordine de zi
- **Indicatori:** aplicarea hotărârilor în termen
- **Evaluare:** rapoarte anuale